



PROYECTOS SIIP – H009-T1 - CONVOCATORIA 2022

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

EDUCACIÓN DIGITAL EN ENTORNOS VIRTUALES. SEGUNDA ETAPA: LA PROBLEMÁTICA DE LAS REDES SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

DIRECTOR:

Javier Alfredo OSIMANI.

CO-DIRECTOR:

Eduardo Andrés SALMERÓN.

INTEGRANTES:

Investigadores: Ana Mabel TORTAJADA – FERNANDA OZOLLO – OMAR ARANCIBIA – VIVIANA LEO

Investigadores en formación: Andrea CIFUENTES - Adriana HERMOSILLA – Ana FAUDÍN

Prof. Técnico: Gabriela GARNICA

Egresados: Victoria CISTERNA

Estudiantes: Valentín CUARANDA

PALABRAS CLAVE:

educación digital – redes sociales – escuela primaria

TIPO DE PROYECTO (1 o 4): 1

1 - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se propone como continuación del Proyecto H017 (Convocatoria 2019-2021), aprobado por Res. 3922/21-R., recientemente finalizado y que se encuentra en estado de evaluación. En el marco de los resultados obtenidos en el mismo, en esta segunda etapa de los estudios haremos foco en la observación y descripción de las implicancias pedagógicas en territorio que han tenido las nuevas temáticas curriculares estudiadas, en un grupo de 10 escuelas públicas de nivel primario, del ámbito urbano marginal y rural de la provincia de Mendoza, en actual escenario de incipiente pospandemia.

Los insumos teóricos que se generaron en el documento de trabajo que fue resultado del proyecto anteriormente mencionado, se contrastarán en esta segunda etapa con una indagación diagnóstica, para volver luego a reinterpretar y reajustar, si fuese necesario, las implementaciones curriculares y didácticas realizadas en la Cátedra “Gestión de la Información y Redes Sociales”, objeto de análisis de estos dos trayectos consecutivos de trabajo.

Anticipamos una investigación aplicada de corte exploratoria y descriptiva que, si bien tendrá algunos recorridos metodológicos de tipo cuantitativo, buscará privilegiar una discusión de tipo cualitativa que permita elaborar un informe de situación, relacionado con el uso de las TICs en la

escuela y situado en el ámbito de los 10 establecimientos educativos observados. Este informe permitirá realizar no solo los ajustes ya mencionados sino que orientará las decisiones curriculares que hará la cátedra ante una inminente reprogramación institucional de los planes de estudio en la Facultad de Educación.

- Estado actual de conocimientos sobre el tema

El estudio de los marcos teóricos durante la primera etapa de este Proyecto (2019-2021), la necesaria adecuación entre el Diseño Curricular Provincial (DCP) y las nuevas demandas de formación en educación digital, nos permitieron la incorporación en la planificación de la cátedra “Gestión de la Información y Redes Sociales” de algunas temáticas relevantes, principalmente, vinculadas con los derechos que emergen de la identidad digital, ciudadanía digital, de la vulnerabilidad de jóvenes y niños en las redes sociales-, que estaban tímidamente referidas tanto en los documentos curriculares propuestos por la DGE, como en el diseño metodológico de nuestras clases.

La irrupción de la pandemia en el año 2020 trajo la rápida adecuación de las prácticas escolares a los dispositivos y recursos disponibles, a las posibilidades reales de implementación de la enseñanza en los nuevos marcos de educación virtual. Las TICs visibilizaron con mayor fuerza la inequidad del sistema –pre-existente al Covid-19-, inequidad que ahora aparecía a la vista de todos y ya no de forma solapada, movilizando rápidamente a la escuela para sostener la educación en un contexto desafiante y desfavorable para muchos estudiantes, docentes y familias. Por nuestra parte, tanto en la Cátedra como en el Proyecto SIIP que estaba en curso, debimos adaptar las propuestas, ampliando las alternativas que permitieran no solo la continuidad del cursado de nuestros alumnos sino también la continuidad de los trabajos que se llevaban adelante en el equipo de proyecto.

A la fecha, en un aparente retroceso y salida de la pandemia, se empieza a consolidar lo que se ha denominado como educación bimodal o mixta, incorporando en algunos sectores metodologías híbridas y –en cualquier acepción que se utilice para caracterizar lo que vendrá- definitivamente nuevos escenarios donde la tecnología juegue un rol con mayor presencia y articulación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, requiriéndose al Estado como principal garante de la accesibilidad necesaria para su implementación.

Es en este contexto en el cual las discusiones sobre convergencia tecnológica y educación digital se han sentido fuertemente interpeladas, afectando y modificando las estrategias pedagógico-didácticas en los distintos niveles del sistema educativo. Y en estos marcos, nuestro equipo de proyecto plantea la continuidad de sus estudios.

- Bibliografía propuesta para esta segunda etapa

Se suma a la anterior presentada para el Plan de Trabajo 2019-2021

AA. VV. (2021) Educación y pandemia. Una visión académica. México D.F.: IISUE, UNAM.

ABRATTE, L. BELTRAMINO, L. comp. (2020) Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.

AREA MOREIRA, M. (2020): “La transformación digital de los materiales didácticos. De los libros de texto a la Red”. Barcelona: Graó.

DUSSEL, I. (2020) La clase en pantuflas. Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de Córdoba.



- GRIMSON, A. (2020) El futuro después del COVID19, Colección Argentina Unida, Ministerio de Cultura y Educación.
- HODGES, C. Y OTROS (2020) La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. En Antonio Cabrales y otros (2020) Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión. Editor The Learning Factor.
- LION, C. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación. Vol. 5. Nro. 1. FFyL. UNCuyo.
- LOPEZ VELARDE, J. (2021) "Derechos de la Soberanía Digital", La Biblioteca, Atepehuacán, México.
- MAGGIO, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍ, R.; GISBERT, M.; LARRAZ, V. (2018). Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa: características estratégicas para un diseño eficiente. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 29 Junio-18, núm. 64, p. 1- 17.
- MORIN, E. (2016) Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ LINDO, A. (2020). Prospectiva de la universidad argentina 2030. RAES, 12(21), pp. 160-174.
- PINTO, L. (2019) Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. Buenos Aires: Fundación Santillana
- PUIGGRÓS, S. (2019) La escuela, plataforma de la Patria. UNIPE: Editorial Universitaria; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
- SIRVENT, M.T. (2016) "Algunas reflexiones acerca del proceso de formación en investigación de estudiantes de grado y posgrado". Actas de Congreso en el "V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales". RedMet. FCPyS. UNCuyo. ISSN 2408-3976
- SIRVENT, M.T. (2010) "Cuadro comparativo entre lógicas según dimensiones del diseño de investigación". Material de cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- VILLAR, A. (2016) Bimodalidad: articulación y convergencia en la Educación Superior. Ebook. Universidad Virtual de Quilmes. Buenos Aires.
- YUNI, J. URBANO C. (2014) "Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Volumen I. Edit. Brujas. 2 Edición. Córdoba. Argentina.
- YUNI, J. URBANO C. (2014) "Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Volumen II. Edit. Brujas. 2 Edición. Córdoba. Argentina.

-Formulación y fundamentación del problema a investigar

De acuerdo con lo expuesto hasta el momento, explicitamos las preguntas que guiarán el desarrollo de esta segunda etapa del proyecto:

- ¿Cuál es el estado real de implementación pedagógica y didáctica de las temáticas curriculares específicas relacionadas con identidad digital, ciudadanía digital, derechos y vulnerabilidades, en las escuelas que constituirán el trabajo de campo de esta investigación?



- Teniendo en cuenta las actuales discusiones de los especialistas del ámbito educativo respecto de la bimodalidad y de los escenarios pospandemia, ¿qué estrategias -de gestión y pedagógicas- se están poniendo en juego en los equipos directivos y docentes de las escuelas observadas para hacer frente a los desafíos que deben afrontar hoy con los recursos tecnológicos disponibles?
- ¿Qué observaciones, sugerencias y ajustes se hacen desde el territorio para poder enfrentar estos nuevos desafíos?

-Hipótesis de Trabajo

Intuiciones del equipo de proyecto, presunciones iniciales o anticipaciones de sentido (Sirvent, 2016):

- a- Las temáticas curriculares específicas de identidad digital, ciudadanía digital, derechos y vulnerabilidad estarían siendo abordados, en las aulas observadas, de modo ocasional y no en forma sistemática.
- b- No se estaría garantizando la conectividad plena en territorio y recursos tecnológicos suficientes para enfrentar los nuevos escenarios. Esta situación motivaría a docentes y equipos directivos a buscar, por sus propios medios, alternativas que permitan sostener los procesos de comunicación y los procesos pedagógicos con los estudiantes y sus familias.
- c- Ante un eventual rebrote de la pandemia o escenario similar, en el estado actual, las escuelas seguirían sin los equipamientos necesarios para hacer frente a los desafíos que se planteen.

- Objetivos

General

Explorar y describir el estado en el que se encuentran las temáticas curriculares referidas a identidad digital, ciudadanía digital, derechos y vulnerabilidad en un grupo de 10 escuelas públicas de nivel primario, de sectores urbano - marginales y rurales de la provincia de Mendoza, en orden a la identificación de demandas del campo que ameriten la modificación y ajuste de la planificación metodológica, curricular y didáctica de la asignatura “Gestión de la Información y Redes Sociales”.

Específicos

(Objetivo Específico 1): Analizar las implicancias pedagógicas y de gestión educativa para el territorio, que se desprenden de las problemáticas que generan las redes sociales en los aprendizajes de los estudiantes.

(Objetivo Específico 2): Reajustar la planificación curricular, metodológica y didáctica de la asignatura “Gestión de la Información y Redes Sociales” que se derive de las conclusiones a las que se arribe en la contrastación de los resultados de la primera etapa de la investigación con los de este trabajo de campo.

(Objetivo Específico 3): Caracterizar la relación que se establece entre la conectividad real en territorio de las escuelas observadas y los dispositivos tecnológicos existentes, eventualmente, de nueva emergencia y excepcionalidad pedagógica.

- Metodología



En correspondencia con la problemática a indagar, las estrategias metodológicas seguirán los lineamientos y marcos teóricos propuestos por la Dra. María Teresa Sirvent en relación con las lógicas cualitativas de un diseño con estas características (Sirvent, 2010).

Primera Etapa: Estudio de los marcos teóricos que se derivan de las temáticas de convergencia tecnológica y educación digital aludidas en este Plan de Trabajo, a la luz de la bibliografía específica relacionada con los marcos de pospandemia.

Segunda Etapa: Abordaje del trabajo de campo, privilegiando en el territorio la voz de los estudiantes, de los docentes, equipos directivos y familias en relación con el objetivo general de esta investigación.

Tercera Etapa: Identificación de las demandas del campo que requiera el ajuste de la planificación metodológica, curricular y didáctica de la cátedra “Gestión de la Información y Redes Sociales”. En esta etapa, además, se realizarán encuentros presenciales con los alumnos que cursan la asignatura para comunicar los estudios del proyecto y, además, encuentros presenciales con miembros de la comunidad educativa de las 10 escuelas beneficiarias, focalizados en las temáticas curriculares específicas, abordadas en esta investigación.

Cuarta Etapa: Triangulación de los hallazgos realizados en las etapas anteriores, atendiendo especialmente a su contrastación y en orden a la producción del informe final de esta segunda etapa del proyecto y documentación de transferencia.

Los muestreos serán intencionales y las herramientas de recolección de datos privilegiarán las lógicas cualitativas. Se realizarán encuestas en territorio y entrevistas en profundidad para cotejar la información recolectada con las anticipaciones de sentido, expresadas en el punto Hipótesis de este Plan de Trabajo.

- Medios y recursos disponibles

Los medios y recursos disponibles para cumplimentar cada una de las etapas de trabajo de la investigación se encuentran de modo completo en la Facultad de Educación, lugar donde se documentarán y ejecutarán estos estudios.

- Resultados esperados

1- Documento diagnóstico del estado de situación en relación con la implementación de las temáticas curriculares específicas, las perspectivas de adecuación a la bimodalidad y sugerencias de mejora. Esto se dejará en territorio a las supervisiones correspondientes de las escuelas donde se realizó el trabajo de campo.

2- Documento de trabajo final, presentado al Departamento de Tecnología y, por su intermedio a Secretaría Académica, que de cuentas de los hallazgos y cumplimientos de objetivos de esta segunda etapa, con una propuesta de mejora y actualización teórico-didáctica, atendiendo a las demandas de formación que requerirán futuras modificaciones en las currículas.

2-TRANSFERENCIA Y BENEFICIARIOS

Los resultados esperados, detallados en el punto anterior, serán comunicados a las autoridades de la Facultad de Educación, así como a la comunidad educativa beneficiaria de los mismos (directivos, docentes y estudiantes de las 10 escuelas relevadas) en tanto que participan directa o indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados con los objetivos del



proyecto.

Por otro lado, los estudiantes de la asignatura Gestión de la Información y Redes Sociales también se encontrarán beneficiados con los ajustes previstos en los objetivos del proyecto. Las transferencias se realizarán mediante los documentos descritos en el punto anterior y en las comunicaciones anuales que lleva adelante la UA y la SIIP, con la posibilidad de participar en otros encuentros y/o jornadas organizadas por UUNN y/o otras entidades educativas.

3-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

	APELLIDO Y NOMBRES	PERFIL PROFESIONAL	TIEMPO SEMANAL EN HORAS
EGRESADOS	LEVY, Carolina	Profesora Universitaria de Educación Primaria - UNCuyo	5
	CISTERNA, Victoria	Profesora Universitaria de Educación Primaria - UNCuyo Especialista en Comunicación Digital - UNLP (en período de tesis)	5
PROF. TÉCNICO	GARNICA, Gabriela	Licenciada en Gestión Institucional y Curricular - UNCuyo (en período de tesis)	5
INVESTIGADORES EN FORMACIÓN	CIFUENTES FERNANDEZ, Andrea Carolina F.	Magister en Tecnología Educativa - AUSA	5
	HERMOSILLA, Adriana	Especialista en Tecnología Educativa - UBA	5
ESTUDIANTES	CUARANDA, Valentín	Licenciado en Comunicación Social - UNCuyo (estudiante)	5



- **Propuesta de cursos y/o actividades de capacitación o difusión que se ofrecen a la comunidad universitaria.**
 - o Se prevén 2 (dos) encuentros consecutivos con las seis comisiones de estudiantes de la asignatura GlyRS para difundir el proyecto, con sus avances y temáticas, abierto a las otras asignaturas y carreras de la FED.
 - o Se prevén 3 (tres) encuentros para las escuelas beneficiarias del proyecto en las cuales se realizará el trabajo de campo, sobre las temáticas curriculares específicas abordados en este estudio.

4-EQUIPAMIENTO NECESARIO PARA EL PROYECTO

- Disponible en la Unidad Ejecutora:
 - o Aulas.
 - o Laboratorios de Informática.
 - o Plataforma FEDVirtual.
 - o Equipamiento multimedial.
- Solicitado para este proyecto:
 - o No corresponde.

5-VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES PÚBLICO/PRIVADAS (si corresponde)

2 Supervisiones de la DGE., pertenecientes al ámbito de las escuelas que formarán parte del trabajo de campo.



6- Cronograma de Actividades

Actividades	2022												2023												2024			
	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	0 1	0 2	0 3	0 4				
Reuniones de estudio y organización del Equipo de Proyecto																												
Primera Etapa (ver Metodología)																												
Segunda Etapa (ver Metodología)																												
Tercera Etapa (ver Metodología)																												
Cuarta Etapa (ver Metodología)																												